



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA DE LA EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA				VTEL435		3	--
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
DR. JESÚS LEÓN SUBERO				DR. JESÚS LEÓN SUBERO			
Fecha de elaboración	Revisado por		AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO				
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO	(FIRMA Y SELLO)				
AGOSTO, 2014							
Fecha de última revisión							
DICIEMBRE, 2015							

FUNDAMENTACIÓN

En los momentos actuales, los procesos de integración del saber que están teniendo lugar, como resultado del desarrollo de la ciencia y la técnica, y la necesidad urgente de una cultura que garantice la existencia de nuestro planeta tierra y la humanidad, están encontrando respuesta en los procesos inter, multi y transdisciplinarios. Al respecto se ha escrito mucho y se continúa escribiendo, incluyendo la búsqueda de conceptos que viabilicen la transdisciplinariedad, pues predomina una formación disciplinaria, tanto en la investigación como en la docencia. Algunos autores consideran la cultura como un concepto central para lograr la transdisciplinariedad.

“La transdisciplinariedad se concibe como una visión del mundo que busca ubicar al hombre y la humanidad en el centro de nuestra reflexión, y desarrollar una concepción integradora del conocimiento. Para ello, esta corriente de pensamiento ha desarrollado tres pilares: los niveles de realidad, la lógica del tercero incluido y la complejidad, a partir de los cuales pretende fundar una metodología que aborde la cuestión humana y del conocimiento desde una perspectiva de interconexión en el sentido de complexus o “lo que está tejido junto”, según la expresión de Edgar Morín. Lo anterior, teniendo siempre presente que una visión totalizadora y compleja de lo humano y del conocimiento son imposibles dada la incertidumbre y la incompletud fundamental que caracteriza a estos dos fenómenos”.

Si somos consecuentes con la tesis de Marx, de la necesidad de construir un método que siga la lógica especial del objeto especial y asuma las experiencias específicas, para lograr concreción, se impone por necesidad la inter, multi y transdisciplinariedad, en sus vínculos dialécticos y la integración de saberes; sin embargo, la formación disciplinaria, nos ha conducido a la abstracción en los análisis. Es imprescindible estudiar el objeto que se investiga en sus diversas mediaciones, y para ello, hay que metafóricamente, unir los hilos a la madeja. Por supuesto, se requiere de un necesario aval cultural para poder integrar los saberes, y así acercarnos con más profundidad a la verdad. Por eso los fundamentos filosóficos, por su aprehensión cosmovisiva, contribuyen a la integridad de la investigación, a la articulación de saberes varios, los cuales son insoslayables para poder penetrar con profundidad en la realidad objeto de investigación.

Como todos conocemos en la actualidad están emergiendo saberes integrados, respondiendo a las exigencias de la realidad. Así, se puede mencionar la ecosofía, el ambientalismo holístico, la bioética y el pensamiento complejo entre otros. La propia tecnociencia, es la expresión de la emergencia de saberes integrados e intervencionales recíprocamente, como totalidad sistémica.

En fin se impone urgente necesidad de reformar el pensamiento educativo, para sin renunciar a la disciplinariedad, pasar a los procesos vinculados e integrados, es decir, a la inter, multi y transdisciplinariedad. Más que dividir, se refiere unir y articular saberes. Con toda razón Morín (1999), señala en los Siete saberes necesarios para la educación del futuro: “De hecho la hiper especialización impide ver tanto lo global (que fragmenta en parcelas) como lo esencial (que disuelve); impide inclusive, tratar correctamente los problemas particulares que solo pueden ser planteados y pensados en el contexto. Los problemas esenciales nunca son parcelados y los problemas globales son cada vez más esenciales. Mientras que la cultura general incita a la búsqueda de la contextualización de cualquier información o de cualquier idea, la cultura científica y técnica disciplinaria parcela, desune y compartimenta los saberes haciendo cada vez más difícil su contextualización”.

En la educación, cuya tarea esencial es la formación humana, la parcialización del saber ha sido una constante, que muchos perjuicios ha traído para el desarrollo humano.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Ofrecer a las participantes oportunidades académicas y un espacio de reflexión para el desarrollo de competencias investigativas en el campo de las Ciencias de la Educación abiertas a la transdisciplinariedad y a la crítica del mundo académico y social, donde interactuarán directamente en la aplicación práctica de los fundamentos de la transdisciplina.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- **Competencias lingüísticas** para leer, escribir y presentar producciones intelectuales.
- **Competencias investigativas**, que permitan el dominio de los enfoques, así como los paradigmas relacionados con los aspectos ontológicos, epistémicos, axiológicos y metodológicos, entre otros, asumidos para escribir artículos, presentar ponencias en el marco de las líneas de investigación asumidas en sus proyectos o tesis doctorales.
- **Competencias cognoscitivas** que promuevan el desarrollo del pensamiento filosófico, teórico, tecnológico, científico, entre otros, que conlleve al dominio del discurso doctoral.
- **Competencias Afectivas, Morales y Éticas** que promuevan el desarrollo de la personalidad y la consolidación de un ciudadano(a) integral.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
LA TRANSDISCIPLINARIEDAD		COMPRENDER LOS ELEMENTOS ESENCIALES DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Interpretar las bases epistemológicas de la construcción transdisciplinaria del saber	- El cambio en las figuras epistemológicas antigua, moderna y contemporánea. - Fundamento de los conocimientos disciplinarios, interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisiplinarios.	- Presentación didáctica. - Lectura dirigida. - Discusión guiada.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Conversatorio.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
LA INTEGRACIÓN DE LOS SABERES BAJO EL ENFOQUE DIALÉCTICO GLOBALIZADOR: LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD EN EDUCACIÓN		ANALIZAR LA INTEGRACIÓN DE LOS SABERES DESDE EL ENFOQUE DIALÉCTICO GLOBALIZADOR Y SUS PERSPECTIVAS	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1.Disertar sobre la integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación	Enfoques Dialéctico bajo dos perspectivas: La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación	- Presentación didáctica. - Lectura dirigida. - Discusión guiada.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Ensayo Argumentativo			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
CORRIENTES EPISTÉMICAS Y METODOLÓGICAS PARA UNA VINCULACIÓN TRANSDISCIPLINARIA		ESTUDIAR LAS CORRIENTES EPISTÉMICAS Y METODÓLOGICAS PARA UNA VINCULACIÓN TRANSDISCIPLINARIA	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Abordar teórica y metodológicamente los procesos de generación de autonomía disciplinar y sus dimensiones relacionales emergentes	- La organización disciplinaria: entre el reduccionismo y holismo. - Paradigmatología y proyección metodológica.	- Presentación didáctica. - Lectura dirigida. - Discusión guiada.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Ensayo Argumentativo - Discusión			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
LA TRANSCOMPLEJIDAD. UN NUEVO MODO DE PENSAR Y SENTIR COMO ARTE DE VIVIR		ANALIZAR LA PERSPECTIVA TRANSCOMPLEJA : BASES FILOSÓFICAS Y FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1.Interpretar la imaginación onto– creativa y la flexibilidad intelectual del investigador comprendiendo múltiples realidades que pueden reflejar basamentos históricos, psicológicos, ideológicos, religiosos, culturales y lingüísticos	La perspectiva transcompleja: su base filosófica y fundamentos epistémicos, que permitan al investigador construir cosmovisiones respecto al mundo en su conjunto con múltiples interpretaciones acerca del aporte de distintas disciplinas del conocimiento	- Presentación didáctica. - Lectura dirigida. - Discusión guiada.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Foro			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
SISTEMA COMPLEJO, TRANSDISCIPLINAR E INVESTIGATIVO		COMPRENDER LA DIDÁCTICA, EL CURRÍCULO Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES COMO UN SISTEMA COMPLEJO, TRANSDISCIPLINAR E INVESTIGATIVO	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1.Abordar la temática del currículo como un sistema complejo, transdisciplinar e investigativo	La didáctica crítica del aula desde la complejidad	- Presentación didáctica. - Lectura dirigida. - Discusión guiada.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Informe Grupal - Conversatorio			

BIBLIOGRAFIA

- Altava, V.; Pérez, I. y Ríos, I. (1999). La Interdisciplinariedad como instrumento de Formación del Profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. [Revista en Línea], 2(1). Disponible: www.uva.es/aufop/publica/actas/ix/20-altava.pdf (Consulta: 2013, Septiembre 8).
- Arnold, M. (2004). Recursos para la investigación sistémico/constructivista. En Osorio, F. (edit). Ensayos sobre socioautopoiesis y epistemología constructivista. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Ander-Egg, E. (1996). Interdisciplinariedad en Educación. Buenos Aires: Colección Respuestas Educativas.
- Annoni, B., D. (2004). Música y Transdisciplinariedad. Santiago de Chile: Universidad de Chile. [Versión completa en línea]. Disponible: www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/binotto_d/sources/binotto_d.pdf [Consulta: 2006, Julio 31]
- Balza, A. (2006). Pensar la investigación y el aprendizaje desde la perspectiva de la transdisciplinariedad. En cosmovisiones de la educación en el contexto de la transcomplejidad. Postdoctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Bicentenario de Aragua. San Joaquín de Turmero.
- Barrera, M. (2001). Introducción a la educación holística. Caracas. Ediciones Sygal.
- Barreto de R., N. (1998). Temas sobre Teoría y Práctica del Currículum. Caracas: FEDEUPEL.
- Becerra, R. (2006). La Formación del Docente Integrador Bajo un Enfoque Interdisciplinario y Transformador -Desde la Perspectiva de los Grupos Profesionales en Educación Matemática- Tesis Doctoral no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
- Berman, M. (1981). El reencantamiento del mundo. Editorial Cuatro Vientos. Santiago de Chile.
- Briggs, A. y Michaud, G. (1972). Problemas y Soluciones. En OECD/CERI, Interdisciplinariedad. Problemas de la Enseñanza y de la Investigación en las Universidades. México: ANUIES.
- Bungue, M. (1991). Sociología de la ciencia. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana.
- _____. (2004). Emergencia y convergencia. Novedad cualitativa y unidad del conocimiento. Barcelona: Gedisa.
- Cáceres, C (2003). Cooperar desde la diversidad. Revista Calidad de la Educación. N° 19-2 (en línea).

- _____ (2007). Planeación estratégica en universidades del Consejo de Rectores: evidencias del período 2000-2005, en Revista Calidad de la Educación. Consejo Superior de Educación. N° 27, 2 (en línea).
- Cambursano, S. (2006). Interdisciplina, transdisciplina y multidisciplina. Prácticas en docencia e investigación. Doctorado en Ciencias Humanas. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca.
- Cárdenas, A., Castro, R. y Soto, A. (2001). El desafío de la interdisciplinariedad en la formación de docentes. Revista Electrónica Diálogos Educativos [Revista en línea], 1. Disponible: http://www.umce.cl/~dialogos/dialogos_educativos_n01_art04.html (Consulta: 2005, Noviembre 10).
- Carrizo, L. (2000). El investigador y la actitud transdisciplinaria. Condiciones, implicancia y limitaciones. Uruguay. Ediciones del Centro Latinoamericano de Economía Humana.
- Carrizo, L., Espina, M. y Klein, J. (2004). Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social. París: UNESCO. Investigación y Postgrado, Vol. 24 N° 3. 2009 (pp. 11-44) 43
- Carta de la Transdisciplinariedad. (1994). Documento en Línea. Disponible: www.filosofia.org/cod/c1994tra.htm (Consulta: 2003, Febrero 19).
- Casanova, R. (1983). Notas sobre las relaciones entre educación e interdisciplinariedad. Caracas. UCV (CENDES). (Mimeografiado).
- Castell, M. (2001). La era de la información, Economía, Sociedad y Cultura: La Sociedad Red. España: Alianza Editorial.
- Colom, A. (2002). La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teorías de la educación. Barcelona. España: Paidós.
- Consejo Nacional para la Competitividad (2007). Hacia una estrategia Nacional de Innovación para la Competitividad. Volumen 1. Gobierno de Chile. Santiago de Chile.
- Consejo Nacional para la Competitividad (2008). Hacia una estrategia Nacional de Innovación para la Competitividad. Volumen 2. Gobierno de Chile. Santiago de Chile.
- Capra, F. (1998). La trama de la vida. Barcelona España: Ed. Anagrama. Capra, F. (2002). Las conexiones ocultas. Barcelona, España: Ed. Anagrama.
- Castell, M. (1997). La era de la información, Economía, Sociedad y Cultura: Fin de Milenio. España: Alianza Editorial.
- Cortázar, J. M. (1998). Educación Superior, Sociedad y Estado. Cuaderno de Octubre. Proyecto Transdisciplinariedad UCV.14-15.
- Chacón de J., N. y Zalzman, A. (1981). La Interdisciplinariedad: sus posibilidades en la formulación del currículo. Datos no publicados.
- Chavarría, M. (2004). Educación en un Mundo Globalizado. Retos y tendencias del proceso educativo. México, D.F.: Trillas.

- Delors, J. (sf). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Documento en Línea. Disponible: www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF (Consulta: 2005, Febrero 20).
- Espina, M. (2007). Complejidad, transdisciplina y metodología de la investigación social. Utopía y praxis latinoamericana, vol. 12 (38): 29-43. Feyerabend (1975). Tratado contra el método. Barcelona: Folio.
- Esté, A. (1995). Educación para la Dignidad. Investigación y Postgrado, 10(1), 77-97.
- Fernández, A. (2007). Educación, complejidad y futuro. Disponible en: <http://www.detallecultural.net/nacionales/angel/americafernandez11.htm> [Consulta el 06/02/2008].
- Flores-Malagón, A. et al. (2002). Desafíos de la Transdisciplinariedad. Pensar/P. Bogotá: Universidad Javeriana. Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. Argentina: Siglo Veintiuno.
- Follari, R. (1999). La interdisciplinariedad en la Educación Ambiental. Tópicos de la Educación Ambiental, 1, 2.
- Fuguet, A. (2000). El perfil docente: la vuelta a la inspiración. Educación, 60(184), 49-59.
- _____ (2003). Transversalidad y transdisciplinariedad: posibilidad de una teorización. Investigación Doctoral. Revista Semestral de la Coordinación del Subprograma Nacional de Estudios Doctorales, 1(1).
- García, R. (2006). Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona: Gedisa.
- Giraldo, G. (2005). Teoría de la complejidad y premisas de legitimidad en las políticas de educación superior. Revista Cinta de moebio N° 22. Universidad de Chile (versión en línea).
- Hargreaves, A. (2003). Profesorado, Cultura y Postmodernidad (Cambian los Tiempos Cambia el Profesorado). Madrid: Morata.
- Hay, L. (2004). El poder está dentro de tí. Ediciones Urano. Barcelona Instituto Internacional para el Pensamiento Complejo de la Universidad del Salvador (IIPC, 1997). ¿Qué es el pensamiento complejo y la complejidad? [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.complejidad.org/penscompl.htm> [Consulta: 2006, Septiembre 17]
- Jabif, L. (2007). La docencia universitaria bajo el enfoque por competencias. Gobierno de Chile - MECESUP. Universidad Austral de Chile.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, S. (ed.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona: Paidós.
- Kincheloe, J. (2001). Hacia una Revisión Crítica del Pensamiento Docente. Barcelona: Octaedro.

Lanz, R. (2001). Cual universidad para el mañana. Aportes del pensamiento complejo y del Pensamiento transdisciplinario. Segunda Jornada Dialógica. Cuaderno de Marzo 1999 2001 Caracas – Venezuela.

_____ (2004). El arte de pensar sin paradigmas. Revista Question, Junio 2004. Caracas.

_____ (2005). Las palabras no son neutras. Ediciones Monte Avila/Cipost. Caracas.

León, N. (1992). La Formación del Docente de Matemática y la Reforma.

Lomelli, M. (2007). Investigación Transdisciplinaria. Un camino para trascender la cotidianidad del aula. Trabajo doctoral no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay – Venezuela.

Lozares, C, J. Verd, J. Martí, P López (2002). Relaciones, redes y discurso: revisión y propuestas en torno al análisis reticular de datos textuales. Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales. Vol. 1, # 2, enero 2002. Disponible en <http://revista-redes.rediris.es> (visitado abril de 2004).

Luengo, E. (2002). La construcción del conocer a partir del imaginario. En Revista Razón y Palabra No. 25. México.

Marín, R. (1979). Interdisciplinariedad y Enseñanza en Equipo. Madrid: Paraninfo.

Martínez, M. (1999). La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. México. Editorial Trillas.

Morin, E. (1995). Sociología. Madrid. España: Editorial Tecnos.

_____ (1998). Una nueva civilización para el tercer milenio. Madrid. Tendencias Siglo XXI. No. 9.

_____ (1999). La cabeza bien puesta: Repensar la reforma <- -> Reformar el pensamiento. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

_____ (2000). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. México: Trillas.

_____ (2001). Introducción al pensamiento complejo. España: Gedisa. Barcelona.

_____ (2001). Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro. Buenos Aires: UNESCO- Nueva Visión.

_____ (2003). Transdisciplinariedad y Lógica Dialéctica. Un enfoque para la complejidad del mundo actual [Documento en Línea]. Disponible: <http://prof.usb.ve/miguelm> [Consulta: 2006, Septiembre 17]

_____ (2004). Ciencias y arte en la metodología cualitativa. México. Editorial Trillas.

_____ (2006). El método. Ética. España: Ed. Cátedra.

Morles, A. (1995). La Educación ante las demandas de la sociedad del futuro. Investigación y Postgrado, 10(1), 101-143.

- Morles, V. (1998). Transdisciplinariedad, Especialización, Universidad y Postgrado: Reflexiones para una Discusión. Cuaderno de Octubre. Proyecto Transdisciplinariedad UCV.16-20.
- Motta, R. (2000). Complejidad, educación y transdisciplinariedad. Revista signos universitarios. Año XX, N° 37: 69-92.
- Moya, A. (1987). Educación Universitaria e Interdisciplinariedad. Hacia un Principio Innovador de la Organización. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Central de Venezuela- CENDES, Caracas.
- _____(2004). La Educación Matemática: Una aproximación a su comprensión desde una visión interdisciplinar. Trabajo de Ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda, Caracas.
- Niculescu, B. (1999). La Transdisciplinariedad. Una Nueva Visión del Mundo. (C. Falla, Trad.). Documento en Línea. Disponible: [http:// nicol.club.fr/ciret/espagnol /visiones.htm](http://nicol.club.fr/ciret/espagnol/visiones.htm) (Consulta: 18 de febrero de 2003).
- Ottone, E. (1998). ¿Qué educación para el siglo XXI en América Latina? Revista Paraguaya de Sociología Año 35, 102: 107-126.
- _____(2001). La equidad en América Latina en el marco de la globalización: La apuesta educativa. En: Martinic y Prado (editores), Economía y política de las reformas educativas en América Latina. Informe CIDE-PREAL, Santiago de Chile.
- Oliva, I. (2006). Hacia un enfoque complejo del proceso de reforma educativa en Chile: Aproximaciones al conocimiento pedagógico generado en contextos de formación inicial docente. Tesis doctoral. Programa de doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- _____(2007). Conocimiento y Complejidad: Aportes a una paradigmología de lo educativo. Estudios Pedagógicos. Vol. 3, N° 3.
- Pereira, L. (2003). Una apuesta estratégica en la educación: La concepción del ser en su unidad compleja. Revista digital UMBRAL 2000. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) N° 2, mayo 2003. Disponible en <http://www.reduc.cl> (visitado julio 2003).
- Porlán, R. (1998). Constructivismo y Escuela. Sevilla: Díada Editora S.L.
- Prieto, L. B. (2002). La Universidad de ayer, hoy y de mañana. Albor. Revista de la Asociación de Profesores de la UPEL-IPB, 1 (1), PP.4-10.
- Ribeiro, D. (1971). La Universidad Latinoamericana. Caracas: Ediciones La Pluri, Inter y Transdisciplinariedad en la UPEL. Una perspectiva docente 225 Revista de Investigación N° 66. 2009
- Roger, E. (1998). Complejidad, cultura y solidaridad. Texto escrito en el contexto del CILPEC. Congreso Interlatino del Pensamiento Complejo. APC/UNESCO/ UCAM. Río de Janeiro. Brasil.

Salazar, J. (2003). Convergencia e institucionalidad en la educación superior. Revista Calidad de la Educación. N° 19-2 (en línea).

Sotolongo, L., C. Delgado (2006). La revolución contemporánea del saber. Hacia unas ciencias sociales de un nuevo tipo. Buenos Aires: FLACSO.

Tedesco, J.C. (1998). Desafíos de las Reformas Educativas en América Latina. Buenos Aires, Argentina: UPE.

_____ (2001). Desafíos políticos de las reformas de la educación. En: Martinic y Prado (editores), Economía y política de las reformas educativas en América Latina. Informe CIDE-PREAL, Santiago de Chile.

Villaroel, P, C. Firmani (2002). Necesidad del enfoque transdisciplinario en la investigación ambiental académica. IV Encuentro Científico del Medio Ambiente. CIPMA, Antofagasta.

Zemelman, H. (1993). Conocimiento y conciencia. Verdad y elección. En: J. Osorio, L. Westein (editores). El corazón del Arco Iris: Lecturas sobre Nuevos Paradigmas en Educación y Desarrollo. Santiago de Chile: CEAAL.